

**Forschungsprojekt:** Diskurs zu Begabung, Leistung und Inklusion (DACHS): Eine Analyse zum internationalen wissenschaftlichen Diskurs

**Team:** Simone Seitz (PI), Petra Auer

**Projektdauer:** 36 Monate

**Partner:** Rosa Bellacicco (Universität Turin), Michaela Kaiser (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)

### **Zusammenfassung**

Das Forschungsvorhaben fokussiert den bisher noch wenig untersuchten internationalen Diskurs zu schulischer Leistung und Leistungsdifferenzen. Diese werden in Relation gesetzt zu politischen und normativen Agenden von Leistungssteigerung und Inklusion in (unterschiedlichen) Bildungssystemen.

### **Publikationen mit Projektzusammenhang:**

Auer, P., Bellacicco, R., Kaiser, M. & Seitz, S. (in progress). Giftedness, achievement and inclusion – a discourse analysis.

Kaiser, M. & Seitz, S. (in print). Giftedness and Achievement within Discourses. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.). Inclusion in an international perspective – educational justice in the focus. Opladen, New York: Budrich (in print)

Seitz, S., Kaiser, M., Auer, P., & Bellacicco, R. (2021). Achievement, Giftedness and Inclusion. In SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.), Book of Abstracts of the International Conference of the Journal Scuola Democratica (pp. 232–233). Reinventing Education, Rome, Associazione “Per Scuola Democratica”. <https://www.scuolademocratica-conference.net/book-of-abstracts-2/>

Friedberger, V., Kaiser, M., Horst, L.-M., Schwermann, A. & Seitz, S. (2021). Professionelle pädagogische Haltung und Kasuistik. Begabungs- und Leistungsförderung im Dazwischen von Theorie und Praxis. In Weigand, G. et al. (Ed.), Gelingensbedingungen begabungs- und leistungsfördernder Schulentwicklungsprozesse. Bielefeld: wbv (in print).

Kaiser, M., Maier-Röseler, M., Seitz, S. & Weigand, G. (2020). Leitbildentwicklung und die Gestaltung einer potenzial- und leistungsfördernden Schulkultur. In Weigand, G., Vock, M., Preckel, F., Fischer, C., Perleth, C., Käpnick, F. & Wollersheim, W. (Ed.), Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler (43-53). Weinheim: Beltz.

Seitz, S. & Kaiser, M. (2020). Zur Entwicklung leistungsfördernder Schulkulturen. In Fischer, C., Fischer-Ontrup, Ch., Käpnick, F., Neuber, N., Solzbacher, C. & Zwisserlood, P (Ed.), Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle. Beiträge aus der Begabungsforschung (207-222). Münster: Waxmann.

Inhaltlich verknüpft mit diesem Projekt ist das Projekt CRISP: Children's Perceptions of Performance in Primary Schools (2021-2023), das Sichtweisen von Kindern auf Leistung fokussiert. Team: Simone Seitz (PI), Alessandra Imperio, Petra Auer.