

Progetto di ricerca: ChiPS: Children's Playfulness in School

Durata del progetto: 2022 - 2023

Team: Simone Seitz (PI), Francesca Berti (membro associato) (CO-I)

Abstract

Il gioco è il motore centrale dell'apprendimento dei bambini ed è strettamente legato al loro benessere. Che ruolo ha il gioco nella scuola primaria e cosa caratterizza una scuola primaria favorevole al gioco? Lo studio qualitativo ChiPS (2022-2023), condotto attraverso la Grounded Theory, affronta queste domande. In particolare, mira ad acquisire una conoscenza più precisa del posizionamento del gioco all'interno delle lezioni e della vita scolastica nelle scuole primarie. Le interviste narrative agli insegnanti di scuola primaria aprono nuove prospettive sul rapporto tra educazione, apprendimento ludico e gioco come pratica sociale dei bambini nelle scuole primarie. L'analisi dei dati intende fornire indicazioni per l'ulteriore concezione e fondazione teorica di un'educazione della scuola primaria orientata al benessere e ai diritti dei bambini e delle bambine oltre che per esplorare il ruolo del gioco nei contesti formativi a tempo pieno.