

**Progetto di ricerca:** Analisi dei dati sull'inclusione in Alto Adige

**Team:** Rosa Bellacicco (PI), Vanessa Macchia (CO-PI), Silver Cappello

**Durata del progetto:** 01/10/2020 - 14/03/2023

**Partner:** ASTAT, 3 ispettori per l'inclusione delle 3 Direzioni Istruzione e Formazione

**Finanziamento:** finanziamento interno

### **Abstract**

La rilevazione di dati attendibili sull'inclusione scolastica e universitaria è una priorità per la valutazione della qualità delle politiche e delle pratiche implementate. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, la stessa Convenzione ONU (2006), all'articolo 31, sostiene la necessità e l'urgenza della produzione di statistiche che permettano di informare la pratica sulla base di evidenze scientifiche.

A livello nazionale, alcuni approfondimenti statistici sono già elaborati, ma il quadro è poco organico e differenziale a seconda delle categorie di studenti. Ad esempio, gli alunni con disabilità certificata (secondo la Legge n. 104/92) iscritti nelle scuole di ogni ordine e grado sono oggetto di analisi annuali e sistematiche sia da parte del MIUR che dell'ISTAT. Per quanto attiene ai DSA (disturbi specifici dell'apprendimento; Legge n. 170/2010), l'elaborazione dei dati è iniziata più recentemente ed è effettuata solo dal MIUR. Per quanto riguarda, ancora, gli alunni con altri bisogni educativi speciali (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 e Circolare Ministeriale n. 8/2013) ed il livello universitario nessun report è prodotto, al momento, in chiave nazionale.

In Alto Adige, nello specifico, il primo report è stato pubblicato solo a partire dall'a.s. 2018-2019. Il fatto che l'indagine su queste categorie di alunni sia curata dall'ASTAT (e quindi sia autonoma e basata, sostanzialmente, sul questionario ISTAT) solleva alcune questioni. Ad esempio, per alcune informazioni di dettaglio presenti nel Report del MIUR i dati disponibili per la Provincia di Bolzano non sono disponibili (in quanto non rilevati dall'ASTAT), mentre vengono approfondite altre tematiche, assenti nei documenti nazionali.

Alla luce di questo quadro, il presente progetto di ricerca intende: (1) mappare tutte le variabili rilevate nei diversi Report prodotti a livello nazionale e locale, per evidenziare convergenze e divergenze; (2) individuare altre categorie di analisi che

possano concorrere, in particolare con riferimento alla situazione altoatesina, ad arricchire la fotografia già scattata sulle prassi inclusive e ad una più completa descrizione del fenomeno.

Dal punto di vista metodologico, per rispondere al primo obiettivo di ricerca, ci si avvarrà di un'analisi testuale di tutti i documenti istituzionali pubblicati (dall'a.s. 2017/2018 all'a.s 2020/2021), mediante la predisposizione di una matrice (check-list) che ne permetta il confronto. Per l'individuazione di ulteriori rilevanti categorie di analisi – secondo obiettivo della ricerca – verrà condotta, invece, una revisione dei report istituzionali esistenti sul tema a livello internazionale, sia per quanto riguarda l'ambito scolastico sia per quello universitario. L'analisi di tali documenti avverrà mediante la matrice predisposta in precedenza. Infine, per individuare elementi da approfondire strettamente connessi al territorio altoatesino, verranno contattati esperti del settore (ovvero i tre ispettori per l'inclusione, o loro delegati, delle Direzioni di Istruzione e Formazione di lingua italiana, tedesca e ladina), che saranno coinvolti, in qualità di testimoni privilegiati, in un focus group.

Sul piano più operativo, il progetto prevede un costante confronto e collaborazione tra il Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica e l'ASTAT.