

**Facoltà di Scienze della Formazione**

**Corso di dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale,  
Didattica generale e didattica disciplinare**

**Sito web del Corso:**

<https://www.unibz.it/it/faculties/education/phd-general-pedagogy-social-pedagogy-didactics/>

**Durata:** 3 anni

**Anno accademico:** 2018/2019

**Data di inizio corso:** 01.11.2018

**Lingua corso:** italiano, tedesco, inglese

**Posti di studio e borse:**

Totale posti: **12**

Posti con borsa: **9**

Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale: **1**

Posti senza borsa: **2**

**Programma del corso**

Durante il triennio, i dottorandi seguiranno attivamente il programma di studio teorico e metodologico. Ogni dottorando si deve dedicare a tempo pieno alla formazione centrata sull'approfondimento delle tematiche scientifiche e delle aree di ricerca indicate nel programma.

I dottorandi elaborano quale progetto di ricerca individuale una ricerca relativa ad un tema originale, formulato assieme ai supervisori e svolto sulla base delle loro indicazioni e del sostegno dei membri del Collegio dei docenti.

I dottorandi redigono il **Piano di Ricerca e Studio** in collaborazione con il primo supervisore e il Coordinatore. Il Piano individuale di Ricerca e Studio documenta dettagliatamente il percorso formativo previsto per il singolo studente, evidenziando il percorso formativo e la tipologia delle verifiche intermedie.

Il dottorando, assieme al primo supervisore, aggiorna regolarmente il proprio Piano di Ricerca e Studio documentando i progressi del proprio lavoro nell'ambito della ricerca (relazioni di ricerca semestrali).

Il Piano di Ricerca e Studio contiene una descrizione delle attività individuali della ricerca.

Inoltre prevede quanto segue:

- descrizione del campo di ricerca del lavoro di dottorato e della rilevanza della tematica scelta nell'ambito delle tematiche del Dottorato;
- ricerca bibliografica sui lavori scientifici relativi alla problematica di ricerca e stato dell'arte (contenuti riconducibili alle posizioni della comunità scientifica e riferimenti bibliografici aggiornati);
- definizione e motivazione dei riferimenti teorico-metodologici che sostengono il processo di ricerca;
- definizione dei risultati di ricerca attesi e la loro rilevanza per la comunità scientifica e per il territorio;
- motivazione dell'originalità dell'intenzione della ricerca e dell'analisi critica svolta;

- indicazione delle pubblicazioni in programma, presentazioni di papers, partecipazione a convegni nazionali e internazionali e soggiorni all'estero.

Nel corso del triennio è prevista un'ampia offerta di lezioni, laboratori, cicli di seminari relativi alle varie aree di ricerca e ai nuovi metodi di ricerca in campo educativo e didattico.

Gli insegnamenti riguardano la filosofia della scienza, lo statuto epistemologico delle discipline coinvolte, la metodologia della ricerca, temi di dibattito e metodologie attuali in contesto internazionale.

I cicli di lezione, i laboratori e i seminari obbligatori e opzionali vengono fissati con piano degli studi dal Collegio dei Docenti, in apertura del ciclo.

Con cadenza regolare i dottorandi devono presentare i progressi nella loro ricerca ai docenti membri del Collegio.

Si richiede la partecipazione a congressi scientifici in Italia ed all'estero e una proposta di contributo in rivista o contributo in volume "peer reviewed".

Nell'arco del triennio il dottorando è tenuto a svolgere **un soggiorno obbligatorio all'estero** di minimo 3 mesi anche suddivisibile in 3 soggiorni distinti.

Vengono inoltre organizzati seminari periodici di riflessione e presentazione ai quali partecipano i dottorandi di tutti i cicli e i docenti del Collegio per monitorare e sviluppare le competenze dei dottorandi (Coaching).

### **Tematiche di ricerca**

Il programma di dottorato si articola in tre indirizzi: l'indirizzo di Pedagogia Generale, l'indirizzo di Didattica generale e Didattica disciplinare e l'indirizzo di Pedagogia sociale.

I tre indirizzi prevedono una formazione specifica nel campo dell'epistemologia, della ricerca e della metodologia della ricerca qualitativa e quantitativa.

Principali temi di ricerca dell'area "**Progetti e processi educativi e di sviluppo**" sono ad es.:

- Sviluppo e apprendimento in età infantile (storia delle istituzioni educative; teorie, metodi e metodologie pedagogico-didattiche; formazione precoce nel contesto dell'apprendimento permanente; sviluppo delle competenze personali, emozionali e sociali, soft e life skills);
- Qualità ed efficacia dei servizi scolastici e innovazioni pedagogico-didattiche;
- Inclusione e diversità individuali (caratteristiche personali, formazione di genere, deficit/talenti) e linguistico-culturali;
- Apprendimento permanente (a partire dalle prime età della vita e per tutta la vita: lifelong, lifewide, lifedeep learning; relazioni intergenerazionali).

Principali temi di ricerca dell'area "**Ambiti formativi, discipline e loro didattica nella scuola dell'infanzia e primaria**" sono ad es.:

- Linguaggio, Media, Lingua (L1) e Lingue (L2, L3) in contesti plurilingui;
- La conoscenza del mondo, Matematica, Scienze, Tecnica, Ambiente;
- Estetica, Arte e cultura; Musica, danza e vocalità; Movimento e Educazione fisica;
- Il sé e l'altro; Spiritualità, Società e Democrazia; Storia e Geografia.

Principali temi di ricerca dell'area "**Pedagogia sociale**" sono ad es.:

- Ricerca partecipativa e metodi per lo sviluppo di processi democratici nei servizi sociali e socio-educativi;
- Sviluppo di qualità nelle organizzazioni sociali, di cura e educative;
- Sviluppo di comunità;
- Migrazione e interculturalità;
- Vita autonoma e relazioni sociali in età avanzata.

**Domande di ricerca e metodi di ricerca** vengono definiti in accordo con i supervisori, con il Coordinatore e con il Collegio dei docenti.

## REQUISITI E MODALITÀ DI AMMISSIONE

Laurea magistrale, laurea specialistica nuovo ordinamento e lauree corrispondenti del vecchio ordinamento (vedi articolo 2 parte generale del bando) con **votazione minima di 104/110**.

**I prerequisiti per l'ammissione** al dottorato sono connessi all'aver acquisito un opportuno background didattico, e/o culturale, e/o lavorativo nell'ambito della Pedagogia generale, della Pedagogia Sociale, nell'area delle Scienze sociali, della Didattica generale e disciplinare.

Il procedimento di selezione valuta titoli di studio, esperienza nel campo della ricerca, certificati linguistici.

**Requisiti linguistici:** Per l'ammissione al dottorato di ricerca tutti gli studenti devono dimostrare di padroneggiare almeno due delle lingue italiano, tedesco, inglese:

**Livello B2** del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (**QCER**) in **almeno due delle tre lingue del programma di dottorato di ricerca (italiano, tedesco, inglese)** conformemente ai certificati e attestati riconosciuti da unibz di cui all'elenco:

<https://www.unibz.it/assets/Documents/Languages/unibz-recognised-language-certificates-2016-2017.pdf>

I candidati che non forniscono gli attestati di competenza linguistica necessari per l'ammissione vengono esclusi.

La conoscenza della seconda o terza lingua con livello C1 (QCER) è da certificare entro la fine del terzo anno di corso.

### **Modalità d'ammissione e criteri di valutazione delle prove e dei titoli**

Si accede al corso di Dottorato di ricerca previo superamento di un procedimento di selezione in forma di concorso, consistente in una prova scritta e un colloquio.

La prova scritta consiste nella stesura sintetica di un'idea progettuale e può essere espletata, a scelta del candidato, in lingua italiana, in lingua tedesca oppure in lingua inglese.

Criteri di valutazione dell'esame scritto:

- correttezza formale e precisione terminologica;
- corrispondenza alle richieste della traccia;
- chiarezza della struttura logica e argomentativa;
- contenuti riconducibili a posizioni della comunità scientifica;
- originalità del disegno di ricerca del progetto;
- chiarezza e correttezza metodologica del disegno del progetto di ricerca.

Sono ammessi al colloquio i candidati che abbiano superato la prova scritta con una votazione non inferiore a 40/60.

Il colloquio, che prevede domande nelle tre lingue, s'intende superato se il candidato ottiene una valutazione di almeno 40/60.

I criteri di valutazione considerano

- la qualità della discussione sul tema trattato nella prova scritta su tematiche di cultura generale nonché su personali interessi di ricerca;
- la capacità di argomentazione con riferimento alle ipotesi teoriche e metodologiche del proprio progetto di ricerca.

Al termine delle prove concorsuali verrà stilata la graduatoria generale di merito.

In caso di parità di punteggio in graduatoria si procede al sorteggio.

**Per le prove è d'obbligo la presenza dei candidati a Bressanone:**

Descrizione	Data e ora:	Luogo:
Prova scritta	<b>23 luglio 2018, ore 14.30</b>	Facoltà di Scienze della Formazione Viale Ratisbona 16, 39042 Bressanone <b>Aula 1.50</b>
Prova orale	<b>24 luglio 2018, ore 9.30</b>	Facoltà di Scienze della Formazione Viale Ratisbona 16, 39042 Bressanone <b>Aula 1.25</b>

La domanda di ammissione (vedi art. 3 parte generale del bando) al corso di dottorato deve comprendere:

- **Certificato di laurea/esami** (in caso di titolo universitario italiano la certificazione DEVE essere sostituita dalla dichiarazione sostitutiva o dal diploma supplement) **con indicazione del voto finale**;
- **Curriculum vitae** contenente:
  - a) elenco delle esperienze di ricerca;
  - b) se disponibili elenco delle pubblicazioni scientifiche del candidato con rispettivi link.
- **Certificati di lingua: livello B2 QCER** di due delle lingue del corso di dottorato: italiano, tedesco, inglese (in caso di istituti italiani pubblici, la certificazione DEVE essere sostituita dalla dichiarazione).  
I certificati linguistici devono essere riconosciuti dal Centro Linguistico della Libera Università di Bolzano: <https://www.unibz.it/it/services/language-centre/study-in-three-languages/>
- **Lettere di referenza** se disponibili.