

Progetto di ricerca: Pensare In grande: Percorsi inclusivi nella prima infanzia 0-6. “ThinkINg Big”: Inclusive Early Childhood Education and Care”

Team: Vanessa Macchia (PI), Stefania Torri (Centro di Competenza per l’Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano), Rete interateneo del gruppo di ricerca nazionale 0-6 della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale): Gianluca Amadori (Università Europea di Roma), Silvia Maggiolini (Università Cattolica di Milano), Moira Sannipoli (Università di Perugia).

Durata del progetto: 2021-2025

Finanziamento: Centro di Competenza per l’Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano

Abstract

La grande importanza strategica degli interventi educativi e assistenziali integrati nella fascia di età 0-6 è diffusa a livello politico, scientifico e istituzionale. La ricerca ha dimostrato che l’ECEC (Early Childhood Education and Care) è fondamentale, sia per lo sviluppo della persona che per il riconoscimento precoce delle difficoltà. (Motiejunaite, 2021, Starting Strong VI, 2021).

È dimostrato che la partecipazione reca i maggiori benefici ai bambini provenienti da contesti svantaggiati (Frawley, 2014). Allo stesso tempo, però, secondo gli ultimi dati OECD sulla partecipazione dei bambini con bisogni educativi speciali o a rischio di esclusione sociale, solo un quarto di questi bambini (27%) è inserito in contesti di educazione precoce (Raccomandazione Consiglio d’Europa, 2022). In Italia si rileva un divario regionale notevole nella partecipazione alle offerte educative, a sfavore delle famiglie residenti nel Mezzogiorno e nei comuni più piccoli (Report Istat 2022). Il progetto di ricerca interateneo Pensare IN Grande/Thinking Big si propone come una chiave per attuare un’inclusione di qualità nei servizi per bambini da 0 a 6 anni. Indaga i processi inclusivi sul territorio italiano e internazionale, al fine di aiutare i professionisti a sviluppare il potenziale di tutti gli individui al massimo livello possibile, con una visione olistica dello sviluppo del bambino (Linee Pedagogiche del Sistema Integrato di Istruzione, 2021).

Si collega alla Ricerca-Formazione prevedendo interventi e dialoghi di percorso tra educatori, insegnanti, dirigenti nei servizi 0-6 per implementare il nesso tra teoria,

culture, pratiche e politiche inclusive e creare sinergie e circoli virtuosi tra famiglie e servizi dedicati alla prima infanzia.

Le domande di ricerca riflettono gli obiettivi e le ambizioni del progetto: l'azione inclusiva si basa su una progettazione complessiva e unitaria su base collegiale o si fonda su un'assunzione di responsabilità esclusivamente individuale? Accanto al senso di cura per i più piccoli, c'è anche una "cura del senso", ovvero una ricerca profonda che riporta al centro della discussione intenzionalità, valori e significati validi al di là di ogni mera dimensione assistenziale? Vengono attuati percorsi in cui si ha il coraggio di sperimentare?

Si compone di due parti principali: lo sviluppo di un disegno strutturato sulla base della letteratura esistente e una prima fase di indagine esplorativa che raccoglie tramite questionario la percezione della qualità dell'inclusione all'interno delle strutture dedicate alla prima infanzia identificando buone pratiche già esistenti ed evidenziando criticità da colmare da una prospettiva bottom-up. Dal punto di vista metodologico si adotta un paradigma di ricerca interpretativa a metodo misto. I dati raccolti offriranno riflessioni e linee guida per standardizzare le pratiche pedagogiche da una prospettiva inclusiva.

Pubblicazioni legate al progetto

Amadori, G., Maggiolini, S. & Macchia, V. (Eds.). (2022). *Pensare IN Grande*.

L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani, Lecce: Pensa MultiMedia.

Macchia, V. & Torri, S. (2023). Early childhood education and care 0-6: The state of the art of the national and international regulatory framework from an inclusive perspective. *Formazione & Insegnamento*, 21(1), 155-164. https://doi.org/10.7346/fei-XXI-01-23_20