



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìdia de Bulsan

Sezione tedesca	Deutsche Abteilung
Scuola secondaria di primo grado	Mittelschule
Classe di concorso A-28: Matematica e scienze (ex 59/A Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella scuola media)	Wettbewerbsklasse A-28: Mathematik und Naturwissenschaften – Mittel- schule (ehem. 59/A Mathematik, Chemie, Physik und Naturkunde an der Mittelschule)

SUPPLEMENTO N. 1

BEIBLATT NR. 1

PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL

[S14303049013]

DECRETO DEL SOVRINTENDENTE
SCOLASTICO TEDESCO DI BOLZANO
16 marzo 2003, n. 560

**Bando di un concorso ordinario,
per esami e titoli a cattedre, nelle scuole
ed istituti d'istruzione secondaria
con lingua d'insegnamento tedesca
della Provincia di Bolzano e/o per
il conseguimento dell'abilitazione**

[B14303049013]

DEKRET DES DEUTSCHEN
HAUPTSCHULAMTSLEITERS BOZEN
vom 16. März 2003, Nr. 560

**Ausschreibung eines ordentlichen
Wettbewerbes, nach Prüfungen und
Bewertungsunterlagen, zur Besetzung
von Lehrstühlen an den deutschsprachi-
gen Mittel- oder Oberschulen
der Provinz Bozen und/oder zur
Erlangung der Lehrbefähigung**

**PROGRAMMI E PROVE DI ESAME
PER LE CLASSI DI CONCORSO A CATTEDRE
SCUOLE MEDIE
E
SCUOLE ED ISTITUTI D'ISTRUZIONE SECONDARIA
DI SECONDO GRADO**

AVVERTENZE GENERALI

I candidati ai concorsi e agli esami di abilitazione per posti di insegnamento per gli istituti di istruzione secondaria devono essere in possesso dei seguenti requisiti culturali e professionali in ordine al settore o ai settori disciplinari previsti da ciascuna classe di concorso:

- Sicuro dominio dei contenuti delle discipline.
- Preparazione sui fondamenti epistemologici e conoscenza critica delle discipline.
- Padronanza dei programmi relativi agli insegnamenti previsti e conoscenza delle linee generali dell'intero curriculum.
- Conoscenza del ruolo formativo assegnato ai singoli insegnamenti in relazione alle finalità formative perseguite dai curricula anche in vista della elaborazione di proposte migliorative a carattere sperimentale.
- Capacità di orientarsi sul versante della ricerca pedagogico-didattica e delle scienze dell'educazione e attitudini a selezionare le impostazioni metodologiche più idonee e coerenti con gli obiettivi formativi delle discipline oltre che con il potenziale di apprendimento proprio del livello di età dei discenti.
- Preparazione disciplinare e competenza pedagogico-didattica che garantiscano il possesso di attitudini a collocare gli argomenti in corrette e motivate ipotesi di successione di apprendimenti

**PRÜFUNGSORDNUNG
DER WETTBEWERBSKLASSEN ZUR BESETZUNG
VON LEHRSTÜHLEN MITTELSCHULEN
UND
OBERSCHULEN**

ALLGEMEINE BESTIMMUNGEN

Die Teilnehmer an den Wettbewerbs- und Lehramtsprüfungen für den Unterricht an Mittel- und Oberschulen müssen folgende fachliche und berufsbezogene Voraussetzungen in Bezug auf den Fachbereich oder die Fachbereiche der jeweiligen Wettbewerbsklasse erfüllen:

- Sichere Beherrschung der Fachinhalte.
- Erkenntnistheoretisches Grundlagenwissen, kritische Hinterfragung des Fachwissens.
- Eingehende Kenntnis der Lehrpläne der vorgesehenen Unterrichtsfächer und Überblick über das gesamte Curriculum.
- Kenntnis des Bildungsauftrags der einzelnen Fächer in Bezug auf die Bildungsziele der Curricula - auch im Hinblick auf die Erarbeitung von Verbesserungsvorschlägen auf der Ebene von Schulversuchen.
- Fähigkeit, die Erkenntnisse der pädagogisch-didaktischen sowie der erziehungswissenschaftlichen Forschung zu nutzen, die bestgeeigneten - auf die Bildungsziele der Fächer abgestimmten - methodischen Verfahren auszuwählen und auf die altersgemäße Lernfähigkeit der Schüler abzustimmen.
- Fachliche und pädagogisch-didaktische Kompetenz, die gewährleistet, dass die Inhalte in eine für das Lernen begründete und korrekte Abfolge gebracht und für die gemeinsame Planung im

all'interno delle attività di programmazione del Consiglio di classe.

- Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo dell'età evolutiva, cognitiva.
- Conoscenza delle tematiche docimologiche finalizzata alla individuazione dei percorsi didattici valutativi motivanti e proficui e delle problematiche della valutazione iniziale, formativa e sommativa. I percorsi prescelti devono essere protesi alla instaurazione di una valutazione obiettiva e trasparente, ancorati possibilmente a parametri di valutazione ritagliati sulla struttura delle singole discipline.
- Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica integrata e differenziata, coerente con i bisogni formativi dei singoli studenti, in particolare di quelli portatori di handicap.
- Preparazione su metodi e strumenti diagnostici dei livelli di apprendimento dei discenti finalizzati sia alla rilevazione della loro formazione nella fase iniziale che alla registrazione dei successivi ritmi di apprendimento. A tal fine i candidati devono, unitamente alle proprie discipline, conoscere i programmi di insegnamento del ciclo che precede quello per il quale si concorre.
- Conoscenza delle odierne problematiche dell'educazione permanente, dell'orientamento e individuazione delle possibili forme di acquisizione di dati utili per la percezione delle attitudini e delle tendenze in atto dei discenti.
- Possesso della metodologia della ricerca nel reperimento e nell'uso delle fonti, nonché degli strumenti bibliografici e dei più aggiornati libri di testo in uso nelle scuole. Pratica dei sussidi didattici, compresi quelli multimediali, cui far ricorso per il proprio aggiornamento culturale e professionale.
- Conoscenza delle competenze degli organi collegiali e capacità d'interagire efficacemente con gli stessi.
- Capacità di lavoro in gruppo per l'elaborazione e lo sviluppo di un'articolata programmazione didattico-educativa, nell'ambito del progetto di istituto.
- Conoscenza della Carta dei Servizi della Scuola.
- Conoscenza della dimensione Europea nei programmi d'insegnamento.
- Padronanza di competenze sociali, relative all'organizzazione dell'apprendimento e alla gestione di gruppi, e relazionali, per la conduzione dei rapporti con i diversi soggetti sociali.

Ai candidati che partecipano alle classi di concorso con lingua di insegnamento diversa da quella italiana si richiede, altresì, la conoscenza delle leggi e delle altre disposizioni speciali relative agli ordinamenti scolastici locali.

Klassenrat fächerübergreifend aufbereitet werden.

- Kenntnis der Grundlagen der kognitiven Entwicklungspsychologie.
- Kenntnis der Problembereiche der Leistungsbeurteilung im Hinblick auf Individualisierung und eine förderorientierte Bewertung: Erhebung der Ausgangslage sowie formative und summative Bewertung. Die Bildungsgänge sollen eine objektive und transparente Bewertung gewährleisten, wobei vor allem auf die einzelnen Fächer bezogene Beurteilungskriterien als Bezugsrahmen dienen.
- Kenntnis der geeigneten Mittel und Wege zur Verwirklichung von Differenzierung und Integration in Übereinstimmung mit den Bildungsbedürfnissen der einzelnen Schüler, insbesondere jener mit Behinderung.
- Kompetenz in Methoden und diagnostischen Verfahren zur Erhebung der Niveaus bei den Lernenden sowohl im Hinblick auf die Ausgangslage als auch zur Feststellung der darauf aufbauenden Lernschritte. Deshalb müssen die Kandidaten - über die eigenen Fächer hinaus - auch die Lehrpläne der vorausgehenden Schulstufe kennen.
- Aktuelle Fragen der Orientierung und des lebensbegleitenden Lernens, Auffinden von Möglichkeiten und Erhebungsformen, um Eignungen und Neigungen bei den Schülern wahrnehmen zu können.
- Forschungskompetenz im Herausfinden und Benützen von Quellen, im Umgang mit bibliografischem Material und den aktuellsten Schulbüchern. Praxis im Lehrmitteleinsatz, auch im multimedialen Bereich, den es für die persönliche und berufliche Fortbildung zu nutzen gilt.
- Wissen um die Kompetenzen der Mitbestimmungsgremien und Fähigkeit der wirkungsvollen Zusammenarbeit mit ihnen.
- Fähigkeit zur Teamarbeit bei der Erstellung und Weiterentwicklung einer detaillierten Erziehungs- und Unterrichtsplanung im Rahmen des Schulprogramms.
- Die Dienstleistungscharta der Schule.
- Erkennen der Europäischen Dimension in den Lehrplänen.
- Kompetenz auf sozialer Ebene in Bezug auf Lernorganisation und Gruppeneinteilung sowie auf der Beziehungsebene, um die Interaktion zwischen den sozialen Partnern zu fördern.

Die Kandidaten, die an Wettbewerbsklassen teilnehmen, die eine andere Unterrichtssprache als das Italienische vorsehen, müssen auch die Gesetze und Sonderbestimmungen der örtlichen Schulordnung kennen.

Classe 59/A
**SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE
E NATURALI NELLA SCUOLA MEDIA**

L'esame comprende una prova scritta, una prova pratica ed una prova orale.

Dette prove vertono sugli argomenti contenuti nell'*Allegato A*, nonché sulle problematiche metodologiche e didattiche relative alle materie d'insegnamento costituenti la cattedra cui il concorso si riferisce.

Le indicazioni contenute nelle "Avvertenze generali" sono parte integrante del programma di esame.

Prova scritta

La prova scritta consiste nello svolgimento di quesiti di matematica e di argomenti di chimica, fisica e scienze naturali, con riferimento ai contenuti previsti nell'*Allegato A*. Nei quesiti possono essere incluse domande su aspetti metodologico-didattici relativi a specifici argomenti.

Wettbewerbsklasse 59/A
**MATHEMATIK, CHEMIE, PHYSIK UND
NATURWISSENSCHAFTEN IN DER MITTELSCHULE**

Die Prüfung umfasst eine schriftliche Arbeit sowie eine praktische Arbeit und ein Kolloquium.

Alle Prüfungsteile haben die im *Anhang A* angeführten Bereiche zum Inhalt sowie methodische und didaktische Fragen, die sich auf die Unterrichtsfächer beziehen, die zum Lehrstuhl gehören.

Die in den "Allgemeinen Bestimmungen" enthaltenen Hinweise sind ein wesentlicher Bestandteil des Prüfungsprogramms.

Schriftliche Arbeit

Die schriftliche Arbeit besteht in der Bearbeitung von Fragen aus der Mathematik und von Themen der Chemie, Physik und Naturwissenschaften mit Bezug auf die im *Anhang A* angeführten Inhalte. Die Fragen können auch methodisch-didaktische Aspekte bestimmter Fachbereiche betreffen.

Il candidato è tenuto a rispondere a quesiti di matematica, tra più proposti, ed a quesiti afferenti all'area delle scienze chimiche, fisiche e naturali, tra più proposti.

Durata della prova: 8 ore.

Prova pratica

La prova pratica consiste su un'esperienza di laboratorio afferente all'area delle scienze chimiche, fisiche e naturali, con riferimento ai contenuti previsti nell'Allegato A.

Prova orale

La prova orale verte sui contenuti previsti nell'Allegato A, sugli aspetti metodologico-didattici relativi all'insegnamento della matematica e delle scienze chimiche, fisiche e naturali e sulle tematiche contenute nelle "Avvertenze generali".

Allegato A

Parte generale

Linee fondamentali dello sviluppo storico della matematica e delle scienze sperimentali e del suo rapporto con la società.

Scienze matematiche

Nozioni di teoria degli insiemi: operazioni sugli insiemi, prodotto cartesiano, relazioni. Strutture d'ordine.

Gli insiemi numerici N, Z, Q, R, C .

L'aritmetica dei numeri naturali: divisibilità, numeri primi, principio d'induzione.

Strutture algebriche fondamentali: gruppo, anello, corpo, spazio vettoriale.

Il calcolatore tascabile. Calcolo approssimato e prime nozioni di calcolo numerico.

Elementi di logica matematica: connettivi e calcolo proposizionale; quantificatori e logica dei predicati.

Algoritmi e loro proprietà. Costruzione di algoritmi e loro traduzione in un linguaggio di programmazione.

La geometria euclidea e i suoi assiomi. Geometria affine e proiettiva. Geometrie non euclidee.

Il metodo analitico in geometria. Curve e superfici algebriche.

Trasformazioni geometriche elementari nel piano: isometrie, similitudini, affinità.

Successioni e serie numeriche. Funzioni reali di una variabile reale (limite, continuità, calcolo differenziale).

Il problema della misura. Calcolo integrale per funzioni di una variabile.

Der Kandidat muss Fragen aus Mathematik beantworten, ebenso Fragen aus dem Bereich der Chemie, Physik und Naturwissenschaften, und zwar jeweils aus mehreren Vorschlägen.

Dauer der Prüfung: 8 Stunden.

Praktische Arbeit

Die praktische Arbeit besteht in der Durchführung eines Versuches aus den Bereichen Chemie, Physik und Naturwissenschaften mit Bezug auf die im Anhang A angeführten Inhalte.

Kolloquium

Die mündliche Prüfung umfasst die im Anhang A angeführten Inhalte sowie methodisch didaktische Aspekte der Mathematik, Chemie, Physik und Naturwissenschaften und die in den „Allgemeinen Bestimmungen“ angeführten Hinweise.

Anhang A

Allgemeiner Teil

Grundzüge der geschichtlichen Entwicklung der Mathematik, Chemie, Physik und Naturwissenschaften und ihr Einfluss auf die Gesellschaft.

Mathematik

Elemente der Mengenlehre: Mengen und Verknüpfungen von Mengen, Kartesisches Produkt, Relationen. Ordnungsstrukturen.

Zahlbereiche: N, Z, Q, R, C .

Die Arithmetik der Natürlichen Zahlen: Teilbarkeit, Primzahlen, Induktionsprinzip.

Die grundlegenden algebraischen Strukturen: Gruppe, Ring, Körper, Vektorraum.

Der Taschenrechner. Näherungsrechnung, Anfangskenntnisse der numerischen Mathematik.

Grundlagen der Aussagenlogik: Aussagen und Verknüpfungen zwischen Aussagen, Quantoren, Aussagen und Aussageformen.

Algorithmen und ihre Eigenschaften. Erstellung von Algorithmen und ihre Übersetzung in eine Programmiersprache.

Die euklidische Geometrie und ihre Axiome. Affine und projektive Geometrie. Nichteuclidische Geometrien.

Die analytische Geometrie: algebraische Kurven und Flächen.

Die elementaren geometrischen Abbildungen in der Ebene: Isometrie, Ähnlichkeit, Affinität.

Zahlenfolgen und Zahlenreihen. Reelle Funktionen in einer reellen Variablen (Grenzwert, Stetigkeit, Differentialrechnung).

Das Problem der Messbarkeit. Integralrechnung für Funktionen in einer reellen Variablen.

Elementi di calcolo delle probabilità: eventi aleatori, operazioni su eventi, probabilità condizionata, indipendenza, formula di Bayes.

Elementi di statistica descrittiva: rilevazione di dati, valori di sintesi, indici di variabilità.

Scienze chimiche

Elementi e composti chimici indispensabili per la conoscenza dei fenomeni biologici e geomineralogici.

Reazioni chimiche e loro leggi.
Composti inorganici ed organici più importanti.

Scienze fisiche

Grandezze fisiche e problemi sulla misurazione.
Meccanica: movimento, leggi della dinamica, leggi di conservazione.
Proprietà macroscopiche dei corpi: elasticità, propagazione delle onde elastiche, acustica, proprietà dei fluidi.
Temperatura e calore; principi della termodinamica e applicazioni.
Il campo gravitazionale.
Campi elettrici e campi magnetici; elettromagnetismo; proprietà delle onde elettromagnetiche nel vuoto e nella materia.
Elementi della struttura microscopica della materia.

Scienze biologiche e naturali

Biologia: costituenti fondamentali della materia vivente; la cellula; organi ed apparati della vita vegetativa dell'uomo, degli animali e delle piante; principi di genetica; gli organi della vita di relazione; elementi di microbiologia; microorganismi utili e dannosi.

Ecologia: ecosistemi e loro componenti; gli organismi e l'ambiente; relazione fra esseri viventi; varie forme di parassitismo e di simbiosi e loro effetti.

Fotosintesi e respirazione nella biosfera; cicli di materia e flusso di energia.

Mineralogia e litologia: minerali e rocce più importanti; proprietà chimiche e fisiche dei minerali; caratteri distintivi relativi alla genesi, alla struttura, alla composizione ed alla giacitura delle rocce.

Geologia e geografia: la terra e il sistema solare; movimenti della terra e conseguenti misure del tempo; luna; satelliti artificiali e sonde spaziali; fenomeni atmosferici (aree cicloniche e anticicloniche, il ciclo delle acque in natura); dinamica endogena (vulcanesimo, terremoti e bradisismi); cause dei principali dissesti idrobiologici con particolare riferimento al nostro paese; genesi dei continenti; ipotesi orogenetici.

Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung: Zufallsereignisse, Operationen mit Ereignissen, bedingte Wahrscheinlichkeit, Unabhängigkeit, Gesetz von Bayes.

Grundlagen der beschreibenden Statistik: Datenerhebung, Mittelwerte, Häufigkeitsmaße, Streumaße.

Chemie

Chemische Elemente und ihre Verbindungen, die für das Verständnis biologischer und geomineralogischer Phänomene unerlässlich sind.

Chemische Reaktionen und deren Gesetzmäßigkeiten. Die wichtigsten organischen und anorganischen Verbindungen.

Physik

Physikalische Größen und ihre Messung.

Mechanik: die Bewegung, die Gesetze der Dynamik, die Erhaltungssätze.

Die makroskopischen Eigenschaften der Körper: Elastizität, Ausbreitung der elastischen Wellen, Akustik, Eigenschaften flüssiger Körper.

Temperatur und Wärme, Grundzüge der Thermodynamik und Anwendungsbereiche.

Das Gravitationsfeld.

Elektrische und magnetische Felder; Elektromagnetismus; Eigenschaften der elektromagnetischen Wellen im Vakuum und in der Materie.

Grundlagen der mikroskopischen Struktur der Materie.

Biologie und Naturwissenschaften

Biologie: die wichtigsten Bausteine der belebten Natur; die Zellen, die Organe und die Organsysteme des Menschen, der Tiere und der Pflanzen; Grundlagen der Genetik, die Fortpflanzungsorgane, Elemente der Mikrobiologie, nützliche und schädliche Mikroorganismen.

Ökologie: Ökosysteme und ihre Teilsysteme; Organismen und Umwelt; Wechselwirkung zwischen den Lebewesen; verschiedene Formen von Parasitismus und Symbiose sowie deren Auswirkungen.

Photosynthese und Atmung in der Biosphäre; Kreislauf der Stoffe und Energiefluss.

Mineralogie und Gesteinskunde: die wichtigsten Mineralien und Gesteine; chemische und physikalische Eigenschaften der Mineralien, unterschiedliche Merkmale der Gesteine in Bezug auf Entstehung, Struktur, Zusammensetzung und Lagerung.

Geologie und Geografie: die Erde und das Sonnensystem; Bewegungen der Erde und Zeitmaße; Mond; künstliche Satelliten und Raumsonden; Erscheinungen in der Atmosphäre (Tief- und Hochdruckgebiete, der Kreislauf des Wassers), die endogenen Kräfte (Vulkanismus, Erdbeben und Verschiebungen); Ursachen der wichtigsten hydrogeologischen Veränderungen und Schäden mit besonderem Bezug zu unserem

che; fossili e loro importanza per la ricostruzione della storia della terra.

L'uomo: origine; evoluzione biologica e culturale della specie umana; evoluzione prebiotica e biotica.

L'inquinamento dell'ambiente e problemi di risanamento.

Educazione alla salute

La conoscenza nel mondo biologico nel quale si colloca e matura la crescita dell'uomo. Nozioni elementari di ereditarietà del processo di fecondazione dell'ovulo materno, lo sviluppo embrionale e fetale, la nascita e lo sviluppo extrauterino.

Conoscenza delle principali funzioni biologiche, nel quadro di una educazione alla gestione corretta della vita corporea; applicazioni dei concetti di nutrizione, di fatica e riposo, anche in riferimento all'educazione fisica e alle attività di tempo libero.

Consumi voluttuari e salute; rischi del fumo, dell'etilismo; il fenomeno droga; educazione contro le "dipendenze".

La malattia: rottura dell'equilibrio biologico e psicologico dell'uomo; principali cause di malattia e di invalidità dell'uomo (ereditarie, metaboliche, infettive, generative, tumorali, traumatiche ambientali e da lavoro) e loro importanza nella vita dell'uomo; educazione alla solidarietà nella sofferenza, nella vecchiaia e nell'inabilità temporanea e permanente.

Educazione alla consapevolezza e all'iniziativa personale nella difesa della salute, con speciale riguardo all'igiene personale e ambientale e alla medicina preventiva (dalle vaccinazioni alle visite periodiche per la diagnosi precoce dei difetti sensoriali, delle malattie del ricambio e dei tumori).

La costituzione italiana e la tutela della salute nella società contemporanea; il Servizio Sanitario Nazionale e la corresponsabilità dei cittadini ad un suo corretto funzionamento, con particolare riguardo all'uso di presidi diagnostici (analisi di laboratorio, radiologiche ecc.) e al consumo di farmaci.

Educazione alla conoscenza delle cause di infortuni domestici e di lavoro e alla loro prevenzione.

Educazione alla salute mentale: cenni sullo sviluppo delle attività psichiche e sulle principali cause del loro turbamento, nonché sulla prevenzione delle nevrosi favorite dall'attuale ritmo di vita; problemi del malato mentale e dell'handicappato psicofisico.

Land; Entstehung der Erdteile, Hypothesen der Gebirgsbildung; Fossilien und ihre Bedeutung für die Rekonstruktion der Erdgeschichte.

Der Mensch; Ursprung, biologische und kulturelle Entwicklung des Menschen; präbiotische und biotische Evolution.

Probleme der Umweltverschmutzung und Fragen im Zusammenhang mit Sanierungsmaßnahmen.

Gesundheitserziehung

Kenntnis des biologischen Umfelds, in dem sich das Wachstum des Menschen vollzieht. Grundbegriffe der Vererbungslehre, Befruchtungsprozess der weiblichen Eizelle, Entwicklung des Menschen: Embryo und Fötus, Geburt und Entwicklung außerhalb des Uterus.

Kenntnis der wichtigsten biologischen Funktionen im Rahmen einer Erziehung zu gesunder Lebensweise: Verwendung der Begriffe Ernährung, Anstrengung und Ruhe auch im Zusammenhang mit der Leibeserziehung und der Freizeitbeschäftigung.

Genussmittel und Gesundheit: die Gefahren des Rauchens und des Alkohols; das Phänomen Droge. Suchtprävention.

Krankheiten: Störungen des biologischen und psychischen Gleichgewichts des Menschen; die wichtigsten Ursachen von Krankheit und Invalidität des Menschen (durch Vererbung, Stoffwechsel, Infektionen, Degeneration, Tumore, Umwelt und Arbeit bedingt) und deren Folgen. Erziehung zu Solidarität mit leidenden, alten sowie vorübergehend oder ständig behinderten Menschen.

Erziehung zu Verantwortung und Eigeninitiative bei der Erhaltung der Gesundheit, insbesondere der persönlichen Hygiene, der Umwelthygiene und der Präventivmedizin (von der Impfung zur periodischen Kontrolle zwecks Früherkennung von Erkrankungen der Sinnesorgane, von Stoffwechselerkrankungen und Tumoren).

Die italienische Verfassung und der Schutz der Gesundheit in der gegenwärtigen Gesellschaft; der nationale Gesundheitsdienst und die Mitverantwortlichkeit der Bürger für sein reibungsloses Funktionieren, mit besonderem Hinweis auf die Beanspruchung der Diagnosezentren (Laboranalysen, Röntgenuntersuchungen usw.) und auf den Medikamentengebrauch.

Erziehung zum Erkennen von Unfallursachen im Haus, am Arbeitsplatz und deren Vorbeugung.

Mentale Hygiene: Hinweis auf die Entwicklung der psychischen Funktionen und der wichtigsten Ursachen der Störungen sowie die Vorsorge gegen Neurosen, die durch den heutigen Lebensrhythmus bedingt sind. Probleme der Geisteskranken und psychophysischen Behinderten.