

Sezione ladina	Ladinische Abteilung
Ambiti disciplinari verticali tra scuola secondaria di I e di II grado	Vertikale Fachbereiche zwischen Mittel- und Oberschule
<p>Ambito disciplinare verticale 05: A-24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (inglese) e A-25 Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (ex 345/A Inglese-lingua straniera nella scuola media e ex. 346/A Lingua e civiltà straniera-Inglese)</p>	<p>Vertikaler Fachbereich 05¹: A-24 Englisch Oberschule und A-25 Englisch Mittelschule (ehem. 345/A Englisch an der Mittelschule und ehem. 346/A Englische Sprache und Kultur)</p>

¹ Siehe dazu Beschluss der Landesregierung der Autonomen Provinz Bozen Nr. 1198/2016

SUPPLEMENTO N. 1

BEIBLATT NR. 1

PROVINCIA AUTONOMA
DI BOLZANO - ALTO ADIGE



AUTONOME PROVINZ
BOZEN - SÜDTIROL

[S10404049212]

DECRETO DELL'INTENDENTE
SCOLASTICO LADINO DI BOLZANO
19 gennaio 2004, n. 2236

**Bando di un concorso ordinario,
per esami e titoli,
a cattedre nelle scuole ed istituti
d'istruzione secondaria
delle località ladine
della provincia di Bolzano e/o per
il conseguimento dell'abilitazione**

[B10404049212]

DEKRET DES LADINISCHEN
SCHULAMTSLEITERS BOZEN
vom 19. Jänner 2004, Nr. 2236

**Ausschreibung eines ordentlichen
Wettbewerbes, nach Prüfungen und
Bewertungsunterlagen, zur Besetzung
von Lehrstühlen an den Mittel- und
Oberschulen der ladinischen Ortschaf-
ten der Provinz Bozen und/oder
zur Erlangung der Lehrbefähigung**

OMISSIS

Allegato 7

**PROGRAMMI E PROVE DI ESAME PER LE CLASSI
DI CONCORSO A CATTEDRE SCUOLE MEDIE
E SCUOLE ED ISTITUTI D'ISTRUZIONE SECONDARIA
DI SECONDO GRADO**

AVVERTENZE GENERALI

I candidati ai concorsi e agli esami di abilitazione per posti di insegnamento per gli istituti di istruzione secondaria devono essere in possesso dei seguenti requisiti culturali e professionali in ordine al settore o ai settori disciplinari previsti da ciascuna classe di concorso:

- Sicuro dominio dei contenuti delle discipline.
- Preparazione sui fondamenti epistemologici e conoscenza critica delle discipline.
- Padronanza dei programmi relativi agli insegnamenti previsti e conoscenza delle linee generali dell'intero curriculum.

Anlage 7

**PRÜFUNGSORDNUNG DER WETTBEWERBSKLASSEN
ZUR BESETZUNG VON LEHRSTÜHLEN
MITTELSCHULEN UND OBERSCHULEN**

ALLGEMEINE BESTIMMUNGEN

Die Teilnehmer an den Wettbewerbs- und Lehramtsprüfungen für den Unterricht an Mittel- und Oberschulen müssen folgende fachliche und berufsbezogene Voraussetzungen in Bezug auf den Fachbereich oder die Fachbereiche der jeweiligen Wettbewerbsklasse erfüllen:

- Sichere Beherrschung der Fachinhalte
- Erkenntnistheoretisches Grundlagenwissen, kritische Hinterfragung des Fachwissens.
- Eingehende Kenntnis der Lehrpläne der vorgesehenen Unterrichtsfächer und Überblick über das gesamte Curriculum.

- Conoscenza del ruolo formativo assegnato ai singoli insegnamenti in relazione alle finalità formative perseguite dai curricoli anche in vista della elaborazione di proposte migliorative a carattere sperimentale.
 - Capacità di orientarsi sul versante della ricerca pedagogico-didattica e delle scienze dell'educazione e attitudini a selezionare le impostazioni metodologiche più idonee e coerenti con gli obiettivi formativi delle discipline oltre che con il potenziale di apprendimento proprio del livello di età dei discenti.
 - Preparazione disciplinare e competenza pedagogico-didattica che garantiscano il possesso di attitudini a collocare gli argomenti in corrette e motivate ipotesi di successione di apprendimenti all'interno delle attività di programmazione del Consiglio di classe.
 - Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo dell'età evolutiva, cognitiva.
 - Conoscenza delle tematiche docimologiche finalizzata alla individuazione dei percorsi didattici valutativi motivanti e proficui e delle problematiche della valutazione iniziale, formativa e sommativa. I percorsi prescelti devono essere protesi alla instaurazione di una valutazione obiettiva e trasparente, ancorati possibilmente a parametri di valutazione ritagliati sulla struttura delle singole discipline.
 - Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica integrata e differenziata, coerente con i bisogni formativi dei singoli studenti, in particolare di quelli portatori di handicap.
 - Preparazione su metodi e strumenti diagnostici dei livelli di apprendimento dei discenti finalizzati sia alla rilevazione della loro formazione nella fase iniziale che alla registrazione dei successivi ritmi di apprendimento. A tal fine i candidati devono, unitamente alle proprie discipline, conoscere i programmi di insegnamento del ciclo che precede quello per il quale si concorre.
 - Conoscenza delle odierne problematiche dell'educazione permanente, dell'orientamento e individuazione delle possibili forme di acquisizione di dati utili per la percezione delle attitudini e delle tendenze in atto dei discenti.
 - Possesso della metodologia della ricerca nel reperimento e nell'uso delle fonti, nonché degli strumenti bibliografici e dei più aggiornati libri di testo in uso nelle scuole. Pratica dei sussidi didattici, compresi quelli multimediali, cui far ricorso per il proprio aggiornamento culturale e professionale.
 - Conoscenza delle competenze degli organi collegiali e capacità d'interagire efficacemente con gli stessi.
 - Capacità di lavoro in gruppo per l'elaborazione e lo sviluppo di un'articolata programmazione didattico-educativa, nell'ambito del progetto di istituto.
- Kenntnis des Bildungsauftrags der einzelnen Fächer in Bezug auf die Bildungsziele der Curricula - auch im Hinblick auf die Erarbeitung von Verbesserungsvorschlägen auf der Ebene von Schulversuchen.
 - Fähigkeit, die Erkenntnisse der pädagogisch-didaktischen sowie der erziehungswissenschaftlichen Forschung zu nutzen, die bestgeeigneten - auf die Bildungsziele der Fächer abgestimmten - methodischen Verfahren auszuwählen und auf die altersgemäße Lernfähigkeit der Schüler abzustimmen.
 - Fachliche und pädagogisch-didaktische Kompetenz, die gewährleistet, dass die Inhalte in eine für das Lernen begründete und korrekte Abfolge gebracht und für die gemeinsame Planung im Klassenrat fächerübergreifend aufbereitet werden.
 - Kenntnis der Grundlagen der kognitiven Entwicklungspsychologie.
 - Kenntnis der Problembereiche der Leistungsbeurteilung im Hinblick auf Individualisierung und eine förderorientierte Bewertung: Erhebung der Ausgangslage sowie formative und summative Bewertung. Die Bildungsgänge sollen eine objektive und transparente Bewertung gewährleisten, wobei vor allem auf die einzelnen Fächer bezogene Beurteilungskriterien als Bezugsrahmen dienen.
 - Kenntnis der geeigneten Mittel und Wege zur Verwirklichung von Differenzierung und Integration in Übereinstimmung mit den Bildungsbedürfnissen der einzelnen Schüler, insbesondere jener mit Behinderung.
 - Kompetenz in Methoden und diagnostischen Verfahren zur Erhebung der Niveaus bei den Lernenden sowohl im Hinblick auf die Ausgangslage als auch zur Feststellung der darauf aufbauenden Lernschritte. Deshalb müssen die Kandidaten - über die eigenen Fächer hinaus - auch die Lehrpläne der vorausgehenden Schulstufe kennen.
 - Aktuelle Fragen der Orientierung und des lebensbegleitenden Lernens, Auffinden von Möglichkeiten und Erhebungsformen, um Eignungen und Neigungen bei den Schülern wahrnehmen zu können.
 - Forschungskompetenz im Herausfinden und Benützen von Quellen, im Umgang mit bibliografischem Material und den aktuellsten Schulbüchern. Praxis im Lehrmitteleinsatz, auch im multimedialen Bereich, den es für die persönliche und berufliche Fortbildung zu nutzen gilt.
 - Wissen um die Kompetenzen der Mitbestimmungsgremien und Fähigkeit der wirkungsvollen Zusammenarbeit mit ihnen.
 - Fähigkeit zur Teamarbeit bei der Erstellung und Weiterentwicklung einer detaillierten Erziehungs- und Unterrichtsplanung im Rahmen des Schulprogramms.

- Conoscenza della Carta dei Servizi della Scuola.
- Conoscenza della dimensione Europea nei programmi d'insegnamento.
- Padronanza di competenze sociali, relative all'organizzazione dell'apprendimento e alla gestione di gruppi, e relazionali, per la conduzione dei rapporti con i diversi soggetti sociali.

Ai candidati si richiede, altresì, la conoscenza delle leggi e delle altre disposizioni speciali relative agli ordinamenti scolastici locali.

- Die Dienstleistungscharta der Schule.
- Erkennen der Europäischen Dimension in den Lehrplänen.
- Kompetenz auf sozialer Ebene in Bezug auf Lernorganisation und Gruppeneinteilung sowie auf der Beziehungsebene, um die Interaktion zwischen den sozialen Partnern zu fördern.

Die Kandidaten müssen auch die Gesetze und Sonderbestimmungen der örtlichen Schulordnung kennen.

omissis

AMBITO DISCIPLINARE 5

Classe 45/A
LINGUA STRANIERA

Classe 46/A
LINGUE E CIVILTÀ STRANIERE

L'esame comprende una prova scritta e una prova orale.

Le indicazioni contenute nelle "Avvertenze generali" sono parte integrante del programma d'esame.

Tutte le prove, nelle loro diverse articolazioni, si devono svolgere nella lingua straniera.

Prova scritta

La prova scritta consiste in risposte articolate a quesiti e in argomentazioni su un testo letterario: aspetti contenutistici, genere letterario, argomento centrale, nuclei informativi, struttura e meccanismi linguistici e stilistici, collegamenti con tematiche riguardanti la civiltà del paese straniero.

È consentito solamente l'uso di dizionari monolingui non enciclopedici.

Durata della prova: 8 ore.

Prova orale

- Il candidato dovrà dimostrare di conoscere:
- le civiltà dei Paesi stranieri in cui si parla la lingua oggetto d'esame, sotto l'aspetto letterario, artistico, storico, sociale ed economico, dalle origini ad oggi;
 - l'assetto etnico e linguistico dei suddetti Paesi; almeno tre opere per ciascuno di dieci autori si-

FACHBEREICH 5

Wettbewerbsklasse 45/A
FREMDSPRACHE

Wettbewerbsklasse 46/A
FREMDSPRACHEN UND KULTUREN

Die Prüfung besteht aus einer schriftlichen Arbeit und einem Kolloquium.

Die in den "Allgemeinen Bestimmungen" enthaltenen Hinweise sind ein wesentlicher Bestandteil des Prüfungsprogramms.

Die Prüfung wird in all ihren Teilen in der Fremdsprache abgelegt

Schriftliche Arbeit

Die schriftliche Arbeit umfasst detaillierte Beantwortungen von Fragen zu einem literarischen Text, die inhaltliche Aspekte, Gattungsmerkmale, zentrales Thema, Kernaussagen, Struktur sowie sprachlich-stilistische Mittel und die jeweilige fremdländische Kultur berühren.

Es ist ausschließlich der Gebrauch von einsprachigen Wörterbüchern gestattet.

Dauer der Prüfung: 8 Stunden.

Kolloquium

- Der Kandidat hat Folgendes nachzuweisen:
- die Landeskunde der Länder, in denen die Sprache gesprochen wird, in ihren literaturgeschichtlichen, künstlerischen, geschichtlichen, sozialen und wirtschaftlichen Erscheinungsformen, von den Anfängen bis heute;
 - die ethnische und sprachliche Situation oben genannter Länder; mindestens drei Werke zehn

gnificativi appartenenti ai diversi periodi e rappresentativi dei vari generi letterari;

- i problemi generali relativi alla didattica delle lingue straniere nella scuola secondaria di primo e di secondo grado, alle modalità di verifica e di valutazione; i sussidi didattici più efficaci e l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione;
- i programmi d'insegnamento dei vari gradi e indirizzi di studio e alcuni libri di testo comunemente usati;
- l'evoluzione delle teorie linguistiche, con particolare riguardo al periodo dal 1940 ad oggi;
- la conoscenza diretta della bibliografia essenziale italiana e straniera relativa ai singoli punti del programma d'esame.

Almeno quindici giorni prima della data di convocazione per l'esame orale il candidato invierà alla Commissione il suo programma comprendente l'elenco delle opere che intende presentare.

La Commissione preparerà un congruo numero di passi, desunti da testi autentici e da libri di testo, con l'indicazione del grado e, eventualmente, dell'indirizzo di studi in cui potrebbero essere utilizzati.

Prima del colloquio il candidato estrarrà a sorte uno dei suddetti brani e, nella stessa aula adibita ai lavori della Commissione, rifletterà sull'uso didattico del materiale scelto.

Il candidato illustrerà quindi alla Commissione gli obiettivi specifici che intenderebbe raggiungere, le tecniche di presentazione, la tipologia di attività didattiche e di esercizi, l'utilizzo di sussidi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione, i tempi necessari per le varie fasi, l'inserimento nel curriculum e i possibili raccordi interdisciplinari.

Contestualmente dimostrerà la conoscenza dei programmi d'insegnamento, delle principali tematiche glottodidattiche e dei loro raccordi con le teorie linguistiche.

Partendo da una o più opere scelte dalla Commissione tra quelle presentate, il candidato le inquadrerà nella produzione dell'autore e più in generale nel periodo storico-letterario, con riferimenti ad altre opere e ad altri autori.

Il candidato, infine, discuterà argomenti relativi alla civiltà dei paesi in cui si parla la lingua oggetto del concorso.

bedeutender Autoren, die verschiedenen literarischen Epochen angehören und verschiedene literarische Gattungen vertreten;

- die allgemeine Problematik der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts in der Mittel- und Oberschule, die Überprüfungs- und Bewertungsverfahren; die wirksamsten didaktischen Hilfsmittel und die Verwendung der neuen Informationstechnologien;
- die Lehrpläne der einzelnen Schulstufen und Fachausrichtungen sowie einige Lehrbücher, die in Verwendung sind;
- die Entwicklung der Sprachtheorien, insbesondere jener von 1940 bis heute;
- Kenntnis der wesentlichen deutschen und ausländischen Fachliteratur in Bezug auf die einzelnen Punkte des Prüfungsstoffes.

Mindestens fünfzehn Tage vor dem Termin des Kolloquiums übermittelt der Kandidat der Kommission sein Programm mit der Liste der Werke, die er vorzulegen gedenkt.

Die Kommission wählt eine angemessene Anzahl an Textauszügen aus authentischen Quellen und Lehrbüchern aus, mit der Angabe der Schulstufe und eventuell der Fachrichtung, in der sie verwendet werden könnten.

Vor dem Kolloquium wählt der Kandidat durch Los einen der oben genannten Texte, über dessen didaktische Verwendung er im selben Raum reflektiert, in dem die Kommission tätig ist.

Der Kandidat erläutert anschließend der Kommission die genauen Ziele, die Vermittlungsform, die Aktivitäten und Übungen, den Einsatz von Hilfsmitteln, die Überprüfungsmodalitäten und die Bewertungskriterien, die zu verwendende Zeit für die verschiedenen Phasen, die Eingliederung ins Curriculum und die fächerübergreifenden Verknüpfungen.

Dabei ist die Kenntnis der Lehrpläne, der wichtigsten sprachdidaktischen Fragestellungen und ihre Verbindung mit den sprachwissenschaftlichen Theorien miteinzubeziehen.

Die Kommission wählt aus der Liste der vorbereiteten Werke eines oder mehrere aus, der Kandidat hat diese in die Gesamtproduktion des Autors und in die geschichtlich-literarische Epoche einzureihen, wobei auf andere Werke und Autoren Bezug genommen werden kann.

Zum Abschluss bespricht der Kandidat landeskundliche Themen der Länder, in denen die betroffene Sprache gesprochen wird, die Gegenstand des Wettbewerbs ist.