

Spazi di partecipazione e tempo libero dei minori *una ricerca partecipativa*

Space for participation and free time for young people

Daria Forlenza , with the collaboration of a broad team involved in the project «The life world of children and adolescents in south tyrol : a participatory research (2022-2024).



Le dimensioni del benessere

La relazione fra tempo libero come spazio costruito socialmente e la povertà

Il significato di “rete” e di “spazio di partecipazione”

Risulta importante svolgere **l'analisi delle forme di partecipazione o di non partecipazione alla vita sociale per individuare la tendenza alla maggiore o minore emarginazione dai processi decisionali e di autonomia dei gruppi sociali** (Friso, 2019; Morlicchio, 2020; Saraceno, 2007).

The dimensions of well-being

The relationship between free time - as a socially constructed space - and poverty

The meaning of "networking" and "participatory space".

Le dimensioni del benessere / qualità della vita (Schalock&Verdugo,2006):
 il benessere è un “processo” (Antonovsky, 1979)

Benessere fisico e materiale
Benessere emotivo
Sviluppo personale
Autodeterminazione
Inclusione sociale
Relazioni interpersonali
Diritti

Physical and material well-being
Emotional well-being
Personal development
Self-determination
Social inclusion
Interpersonal relations
Rights

Tali dimensioni influiscono sul Progetto di vita, le dimensioni del benessere sono inter-relazionali e intersecate **con la nostra percezione di “stare bene” o “stare male”** e questo influisce sul **progetto di vita**, se poi al progetto di vita aggiungiamo la variabile **“rischio/ stato di povertà”** ecco che nella costruzione di un progetto di vita è imprescindibile la considerazione dei bisogni primari e secondari e di partecipazione alla vita sociale: **nella costruzione di un progetto di vita è fondamentale collocare la persona nel proprio “ambiente di vita” e nella trama delle sue relazioni in un contesto spazio-temporale chiaro che consideri la dimensione esperienziale e la significatività esistenziale**(Friso,2017). **Se non siamo capaci di «immaginare» un futuro, parleremo anche di «presentificazione degli orizzonti», vivere un eterno presente.**

Perché la referenzgruppe è importante per la nostra ricerca?

Nell'interazione partecipata della **Referenzgruppe**, due adolescenti e tre adulti (un giovane adulto) sono stati coinvolti nella conversazione. **La Referenzgruppe è visto come uno spazio di condivisione in cui la partecipazione è condivisa, situata e contestualizzata.** (Timeline: ottobre – dicembre 2023, tre incontri di 1 ora.)

a) Approfondire le informazioni in uno spazio interazionale che permetta di cogliere i processi di stigmatizzazione della povertà e l'idea di svago e benessere, in linea con le categorie sociali elaborate nella ricerca-azione *photovoice*.

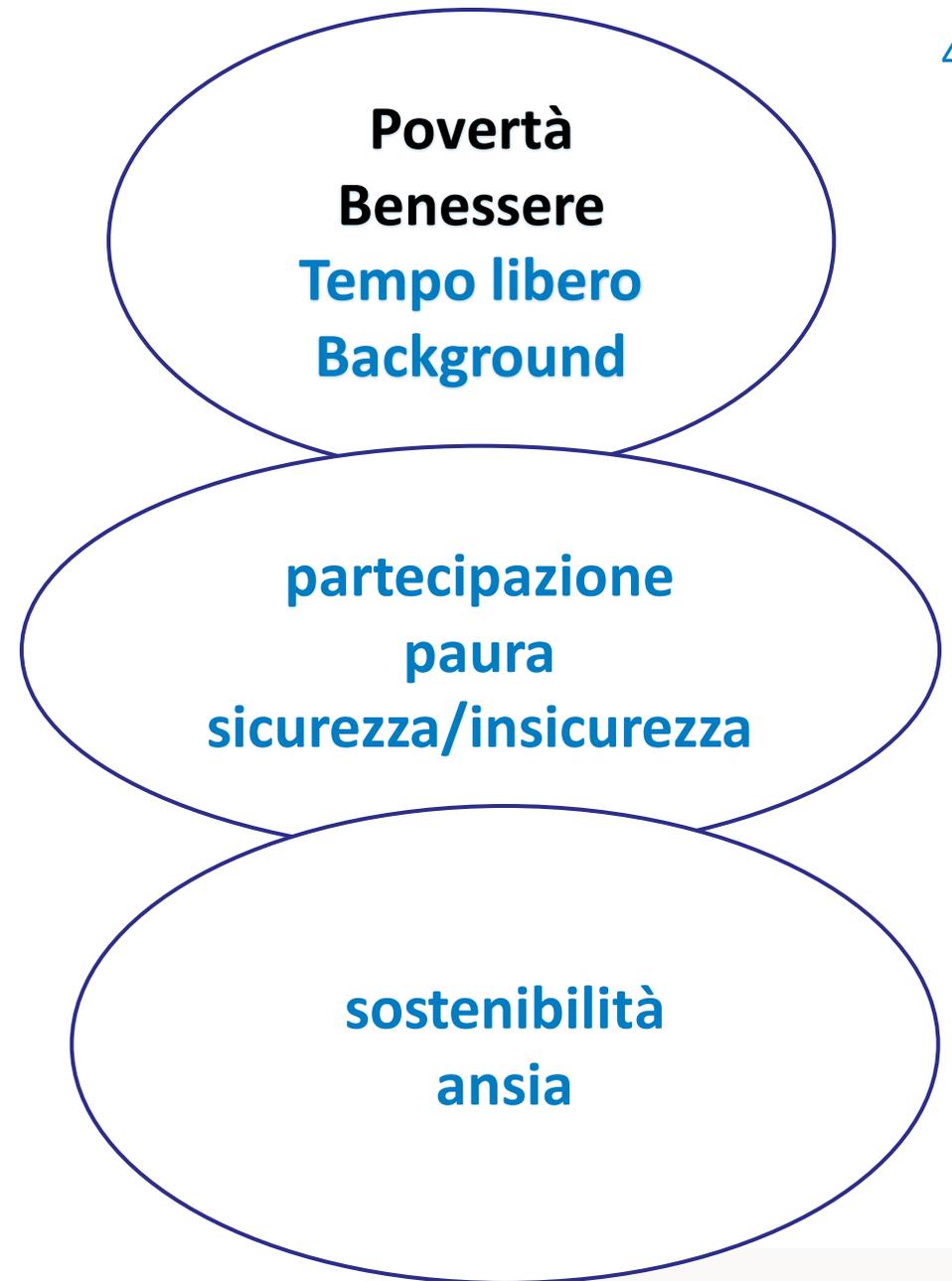
b) Identificazione dei valori che influenzano i processi decisionali dei minori e la loro visione del mondo del benessere. Sviluppare il pensiero critico, l'autonomia, le abilità sociali e cognitive attraverso la partecipazione e l'ascolto.

“Why is the reference group important for our research? To deepen the information in an interactive space that allows to understand the processes of stigmatisation of poverty and the idea of leisure and well-being, in line with the social categories elaborated in the photovoice action research”.

Lo spazio che emerge come principale spazio di relazione e di socialità e che determina il concetto di “stare bene” è il tempo libero: il tempo libero è uno spazio immaginario e fisico allo stesso tempo, che risente di fattori culturali ed esperienze familiari, ancor di più il tempo libero non è veramente libero perché è un tempo che spesso riguarda attività che “si devono” fare e non che si «scelgono di fare».

Il tempo libero è uno spazio per la partecipazione **socialmente e culturalmente costruito** influenzato dal background familiare: **La partecipazione/non partecipazione ha un impatto sul benessere.** Le opportunità economiche hanno un impatto sul tempo libero e sul benessere dei giovani.

Normalizzare le emozioni e pensare a problemi che sono tabù in modo diverso, più costruttivo e dare maggiore spazio all'importanza dei servizi di salute mentale nelle scuole come ai servizi di consulenza e informazione per i giovani in Alto Adige.



Il significato di “spazio di partecipazione”

Se pensiamo agli spazi di partecipazione e di ascolto quali spazi fondamentali per lo sviluppo di competenze psico-cognitive di autonomia relazionale, il ruolo di gruppi “di impegno” per la costruzione di una rete di opportunità relazionale, diviene fondamentale, soprattutto considerando la povertà come condizione dinamica e non statica composta di elementi materiali e immateriali:

La povertà è la non partecipazione che produce forme di emarginazione sociale e culturale e dà luogo anche a processi stigmatizzanti di chi è o si sente povero?

Che cosa succede se lo spazio diventa un paradigma di analisi?

Ecco che la contestualizzazione di argomenti come la “povertà” e il “benessere” possono risentire dello spazio nel quale si parla e si affrontano queste questioni: è lo spazio che usiamo per parlare a definire il modo in cui parliamo di alcune tematiche?

Poverty is the lack of participation that produces forms of social and cultural marginalization and stigmatization of those who are or feel poor. What happens when space becomes a paradigm of analysis?

The contextualisation of issues such as "poverty" and "well-being" can be influenced by the space in which we talk about and address these issues: is it the space we use to talk that defines the way we talk about certain issues?

Riformulare i concetti di povertà e benessere richiede tempo: i giovani adolescenti e i minori hanno bisogno di trovare uno spazio «tranquillo» in cui trovare il tempo per parlare.

La domanda è “cosa possiamo fornire, quali opportunità forniamo alla comunità dei giovani per creare il loro benessere?”

Il benessere della comunità: La rete degli attori politico-sociali (community well-being : the networks of social and political actors)

a) La rete integrata degli attori politico-sociali (rete di fronteggiamento sociale) : livello macro e meso

Aiutare la rete a mettere in campo strategie e affrontare problemi primari e secondari “lavorare insieme per la costruzione del benessere delle persone” (esempio: creare uno spazio pubblico di giochi dove c’è richiesta), la rete sollecita la comunità a comprendere come concretizzare le idee di “maggiore benessere dei minori”, andando a collaborare anche con la rete degli attori politici locali quali l’amministrazione comunale, gli enti associativi.

b) La dimensione pedagogica e didattica nella rete: (co-costruzione di “spazi di partecipazione”) (livello micro) nella dimensione della rete, il livello didattico serve a facilitare, osservare, ideare un progetto concreto: Il counselling psicologico è una prima opportunità di partecipazione ? pensiero critico e attivo processo di riflessione sulle «categorie» e «dimensioni» del benessere , rafforzare il processo decisionale (dire si o no, scegliere ciò che ci fa bene, non ciò che pensiamo sia giusto)

c) Importanza della percezione ed efficacia del grado di soddisfazione delle iniziative, importanza dell’evoluzione temporale del progetto.

Quali «spazi» di «partecipazione» immaginiamo?

What spaces of participation do we imagine?

<https://www.menti.com/>

Codice : 48843675

<https://www.menti.com/alaoyah3ifmp>

Quali «spazi» di «partecipazione» immaginiamo?

5 responses

più spazi
community
pubblici
centri per coprogettare
riflessioni



Enter a word

You can submit multiple responses

Submit

Create your own Menti at [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

[Terms](#)