



Prevenire la
disaffezione scolastica,
l'insuccesso e
l'abbandono precoce

I progetti UNIBZ finanziati dal
Fondo Sociale Europeo

ESF | FSE
Europäischer Sozialfonds
Fondo Sociale Europeo



AUTONOME
PROVINZ
BOZEN
SÜDTIROL



PROVINCIA
AUTONOMA
DI BOLZANO
ALTO ADIGE

Dr. Silvia Dell'Anna

Facoltà di Scienze della Formazione
Libera Università di Bolzano

Povert  educativa e dispersione scolastica

Dispersione scolastica

Percentuale di giovani tra 18 e 24 anni che hanno al massimo la licenza media (2022).

Fonte: Eurostat, 2023, rielaborazione di Salmieri & Giancola, 2023, p. 48

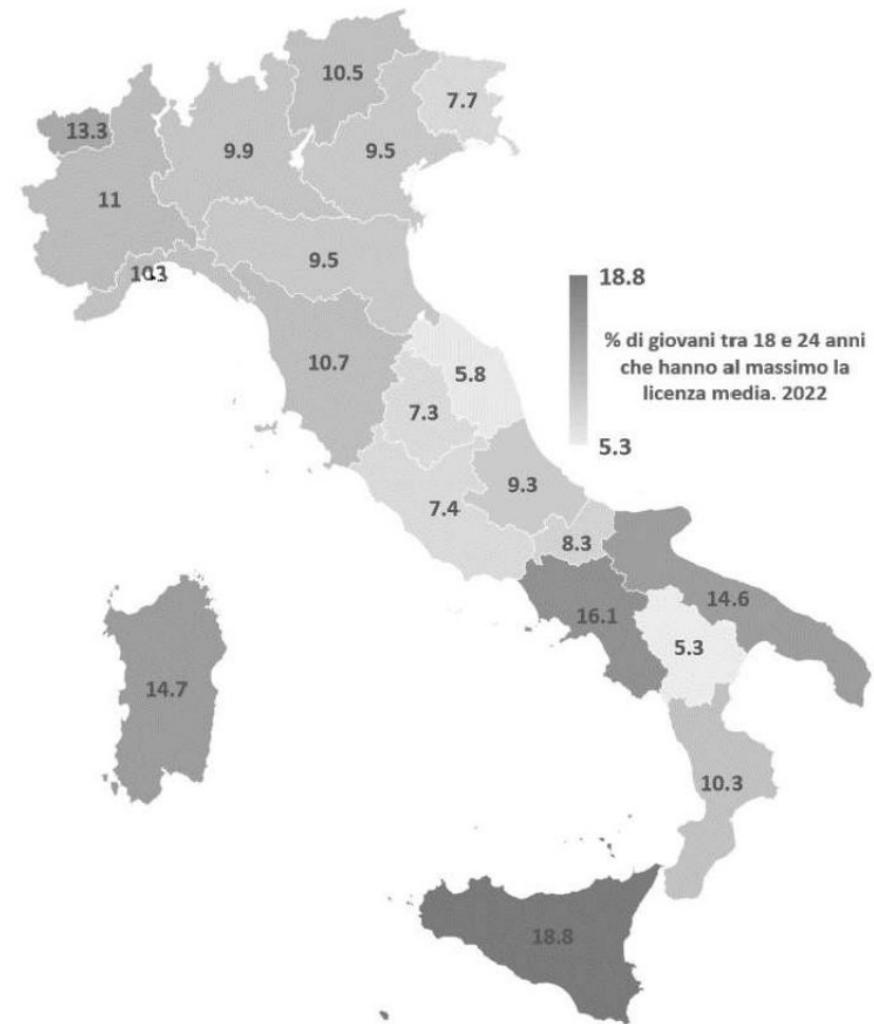


Figura 2.3.1.1 – Studenti per fascia di risultato in Matematica in II primaria, per regione. Distribuzione percentuale (fonte: INVALSI 2023)

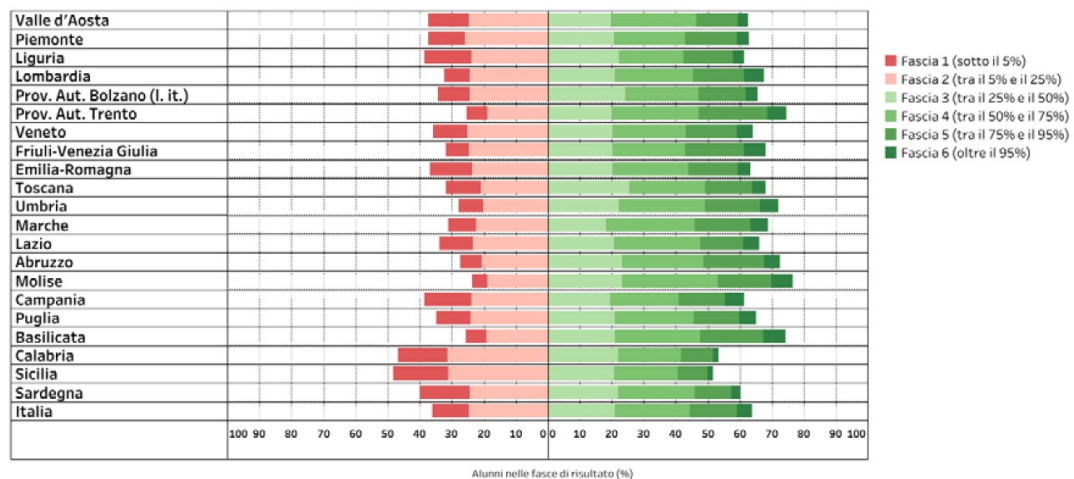


Figura 2.4.1.1 – Studenti per fascia di risultato in Italiano in V primaria, per regione. Distribuzione percentuale (fonte: INVALSI 2023)

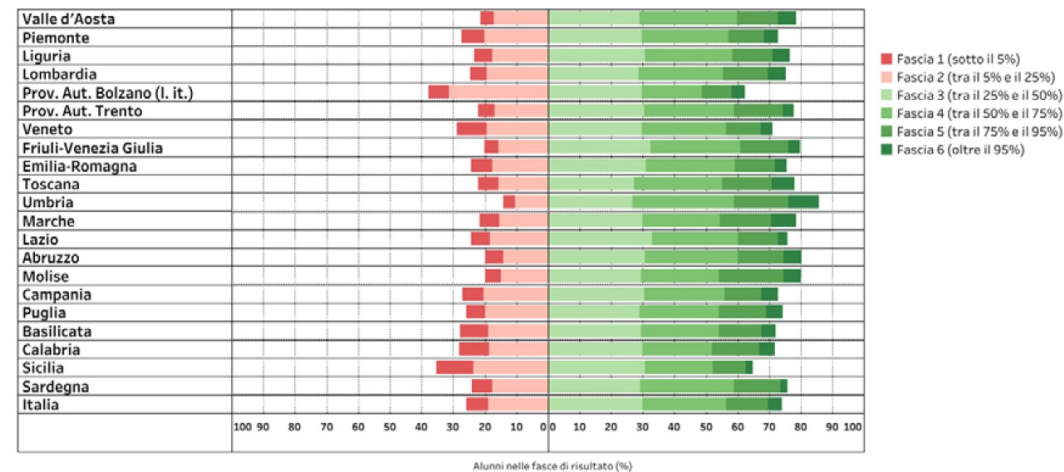
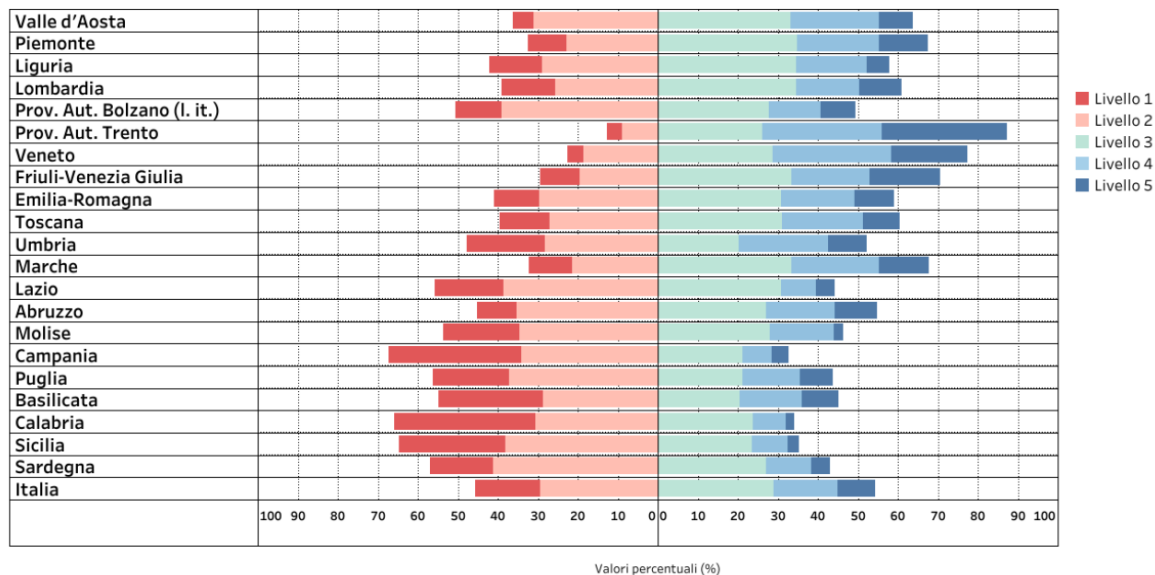


Figura 4.3.1.4 – Studenti per livello raggiunto in Matematica in II secondaria di secondo grado, in Italia e per regione. Istituti tecnici. Distribuzione percentuale (fonte: INVALSI 2023)



Fonte: Rapporto Invalsi 2023

I fattori che incidono sul fenomeno della dispersione scolastica

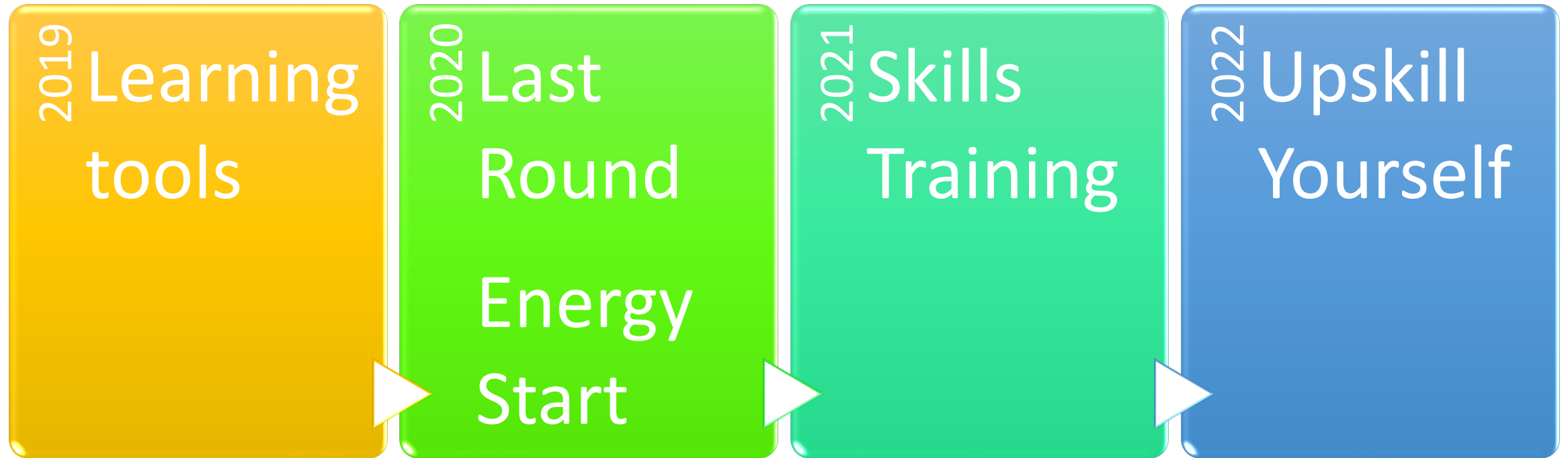


Interventi preventivi in ambito educativo e didattico

(EASNIE, 2019; Rumberger, 2011)



I progetti FSE promossi da UNIBZ per il contrasto alla dispersione scolastica



Finalità dei progetti

Attività formative finalizzate alla **prevenzione della disaffezione scolastica, dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico precoce.**

- Potenziamento delle **competenze cognitive e metacognitive** per lo sviluppo di un adeguato metodo di studio
- Acquisizione di **strategie di studio personalizzate**, come il ricorso a tecnologie e strumenti di supporto
- Ampliamento e rafforzamento delle **competenze fondamentali per il successo formativo (italiano e matematica)**
- **Recupero e potenziamento scolastico in varie discipline**

Beneficiari dei progetti e ore di formazione erogate

	LAST ROUND (2020)	SKILLS TRAINING (2021)	UPSKILL YOURSELF (2022)
Numero di ore di formazione erogate	576	510 (e 15 di orientamento)	590
Alunni beneficiari	48	71	131



Upskill Yourself (2022)

Articolazione dei percorsi

Percorsi	Denominazione	Durata (h)	N. Alunni coinvolti	N. percorsi	Durata per n. percorsi (h)
Percorso 1 - Piccolo gruppo ¹	Prepararsi in modo efficace all'esame di 3° media: Metodo di studio e Tecnologie di supporto all'apprendimento	20	31	9	180
Percorso 2 - Piccolo gruppo	Il colloquio e l'elaborato finale di 3° media	10	41	10	120
Percorso 2 - Individuale				9	90
Percorso 3 - Piccolo gruppo	Potenziare le competenze matematiche	20	19	6	120
Percorso 4 - Piccolo gruppo	Potenziare le competenze in italiano per l'esercizio pieno della cittadinanza: espressione orale e scritta	20	12	4	80

¹Le attività di piccolo gruppo coinvolgono 3/4 alunni.

Monitoraggio e rendicontazione delle attività formative

Fase iniziale del percorso formativo	Breve questionario rivolto agli studenti	Caratteristiche e bisogni della popolazione scolastica a rischio di dispersione
In itinere	Registri didattici delle attività formative (prestrutturati)	<ul style="list-style-type: none">• Argomenti trattati• Struttura dell'attività• Materiali di apprendimento• Strategie didattiche• Strumenti e software utilizzati• Osservazioni (es. motivazione, comportamento)
Al termine del percorso formativo	Questionario di soddisfazione rivolto ai formatori e agli studenti partecipanti	<ul style="list-style-type: none">• Livello di soddisfazione per le attività svolte• Opinioni sulla Formazione a Distanza (FAD)• Difficoltà• Suggerimenti

“Che cosa ti mette in difficoltà a scuola?”

I bisogni e le fragilità degli alunni

Studiare da sola
Interrogazioni
Distrazioni Attenzione
Comprensione
Matematica + Organizzare il tempo
Non riuscire a memorizzare
Noia Compiti Inglese
Metodo di studio
Tedesco

Approcci e strategie didattiche

- **Personalizzazione del percorso di apprendimento**

- Valutazione in ingresso delle competenze e dei bisogni degli alunni
- Proporre attività che partano dagli interessi e dalle richieste degli alunni
- Feedback formativo al termine del percorso

- **Strategie didattiche interattive e motivanti**

- Ispirarsi a strategie didattiche centrate sullo studente, se possibile di comprovata efficacia (es. *peer tutoring, peer instruction, cooperative learning, role-playing, project-based learning, inquiry-based learning, problem-based learning, jigsaw strategy, gamification, etc.*)
- Diversificare i contenuti e le modalità di apprendimento seguendo i principi dello UDL, lasciando ampio spazio a strumenti e modalità di espressione attualmente in uso tra i ragazzi (es. blog, sito web, video, podcast, etc.)



Principali competenze target

COMPRESIONE, ANALISI E SINTESI DI UN TESTO (es. riassumere e rielaborare i contenuti di un testo, sintetizzare le informazioni provenienti da più fonti, creare una mappa concettuale, etc.)

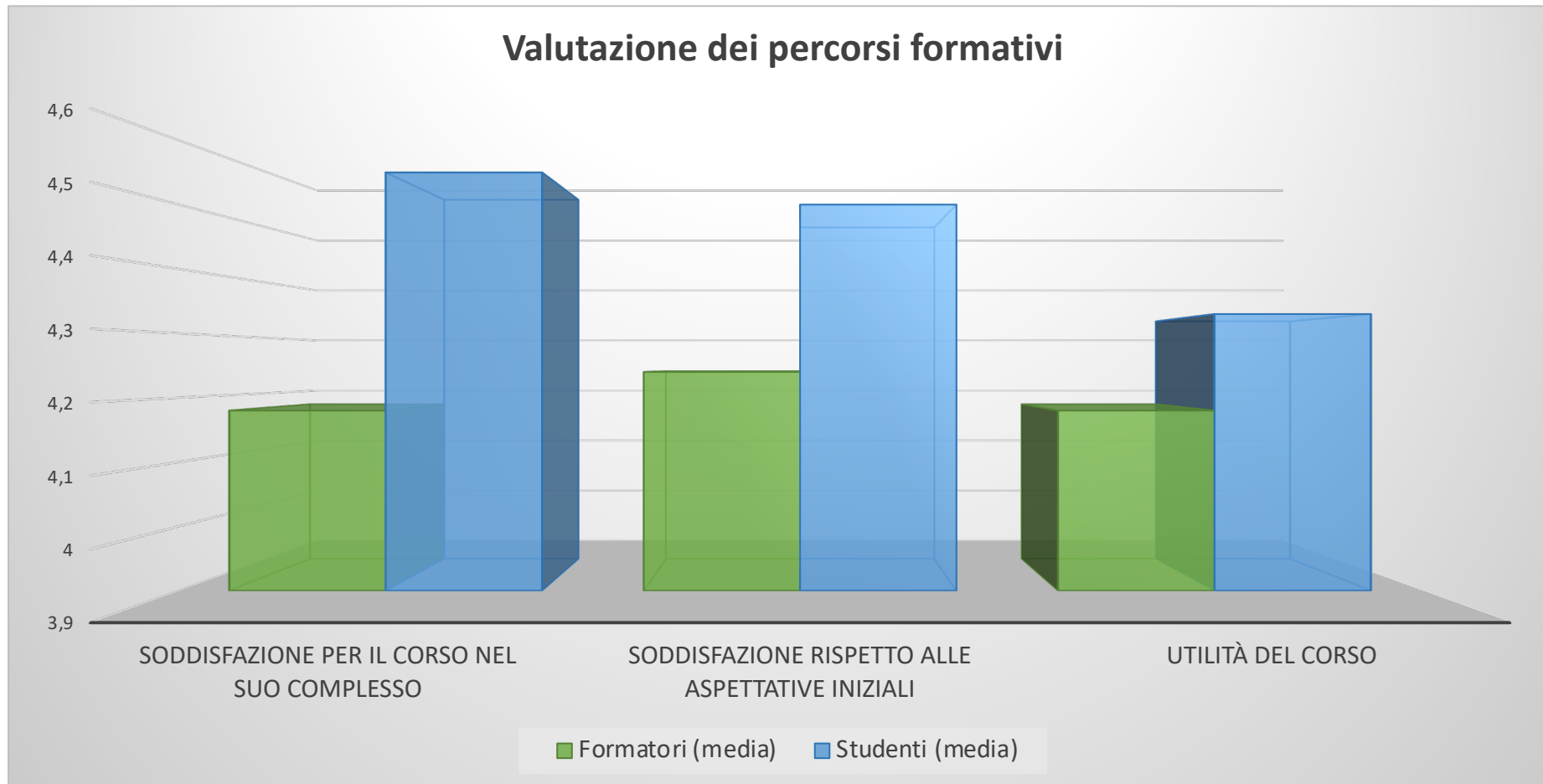
ESPRESSIONE ORALE E SCRITTA (es. scrivere un riassunto, organizzare un testo argomentativo o un discorso, strutturare un elaborato, preparare una presentazione *power point*, simulare una presentazione orale, etc.)

RICERCA E USO DELLE FONTI (es. selezione e approfondimento delle informazioni presenti in rete, individuazione e circoscrizione di un argomento di interesse)

USO EFFICACE E CONSAPEVOLE DEI SUPPORTI ALLO STUDIO E DELLE TECNOLOGIE (es. computer, trascrizione vocale, software per creare mappe concettuali, strumenti per la correzione ortografica, calcolatrice, organizzatori grafici)

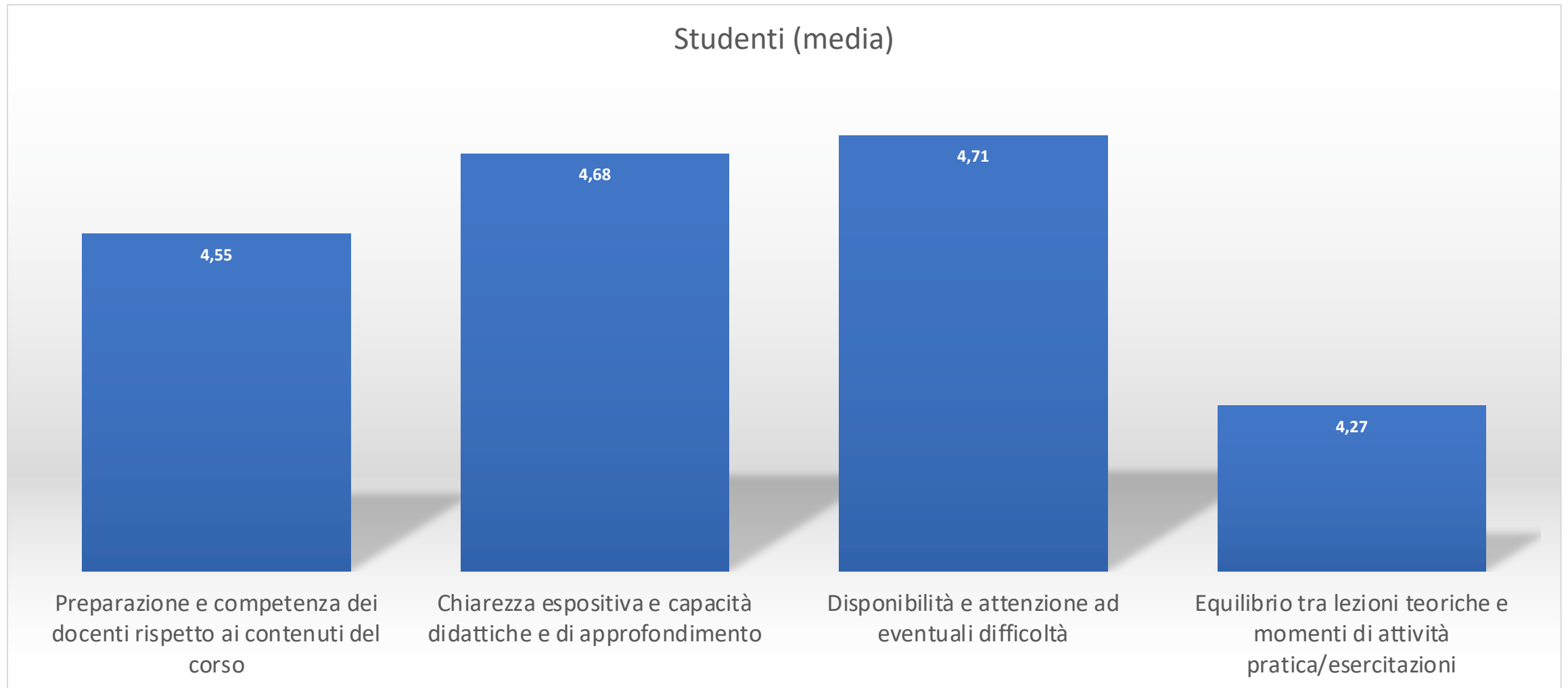
AUTOCONSAPEVOLEZZA, RESILIENZA E GESTIONE DELL'IMPREVISTO (es. autocorrezione degli errori, condivisione e rielaborazione di vissuti scolastici, tecniche di rilassamento per le interrogazioni orali, affrontare un test a scelta multipla, gestione dei momenti di crisi, gestione del comportamento, etc.)

Il livello di soddisfazione (Last Round, 2020)



5 = molto soddisfatto
4 = mediamente soddisfatto
3 = né soddisfatto né insoddisfatto
2 = mediamente insoddisfatto
1 = per nulla soddisfatto

Il punto di vista degli studenti



Alcuni commenti degli studenti

«Ho capito più cose»

«È stato molto utile»

«È stato molto bello, ho imparato molte cose e sono felice di essere stata scelta per questo percorso»

«Mi è piaciuto molto, mi è servito e sono contento»

«Percorso molto bello, ho imparato molte cose in più»

«È stato molto interessante e bello»

«Giocare con la didattica»/«Il metodo»

«Questo corso è servito per imparare o capire gli argomenti»

«Il corso è stato molto utile, mi ha aiutato molto»

«Mi è servito molto»

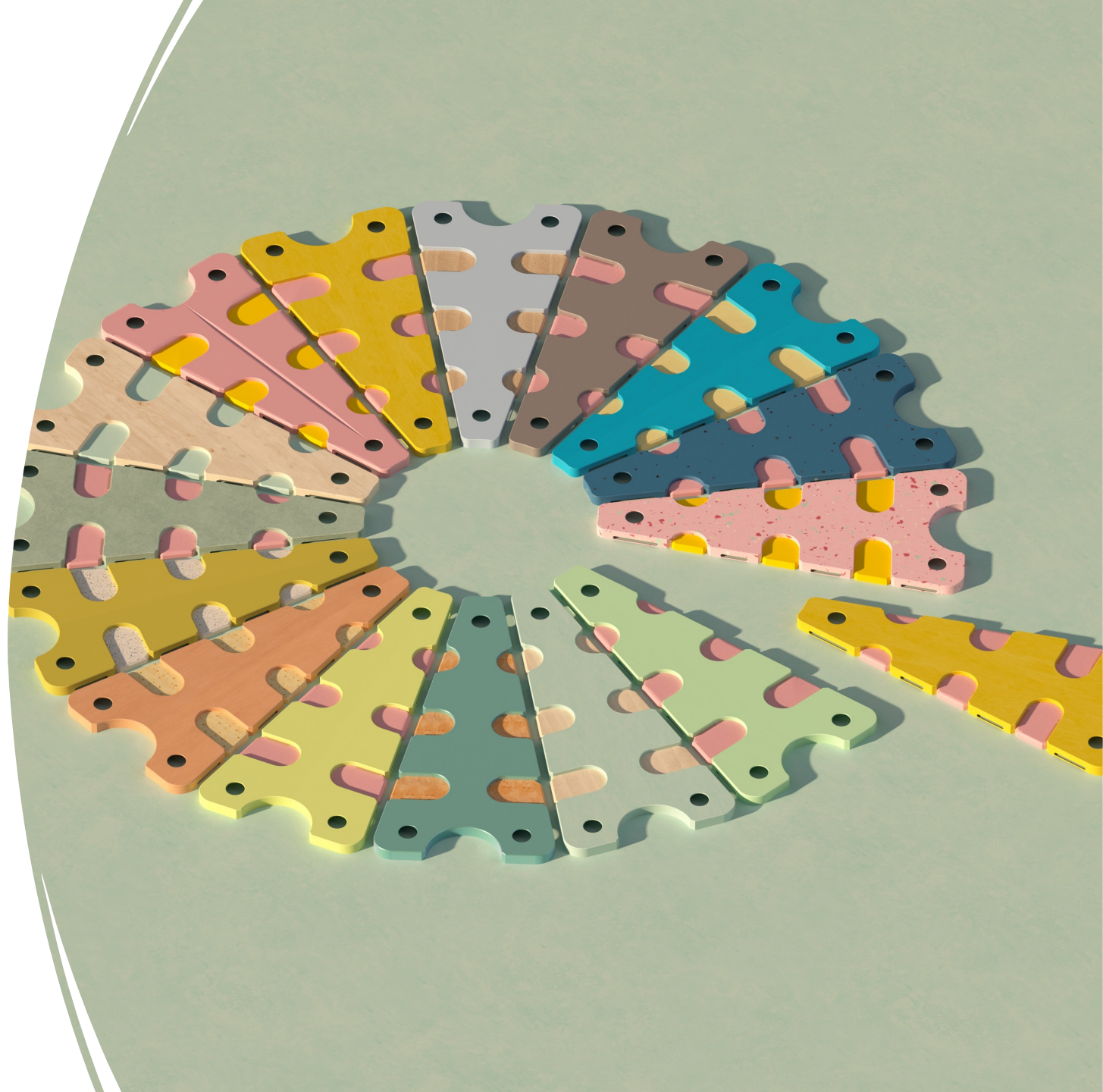
«Peccato che è già finito, avrei voluto fare più lezioni con il Prof. ***»

«La professoressa è stata disponibile, ci ha aiutati e [ha risposto] alle nostre richieste»

«Molto bravi»

Prospettive per la ricerca, le politiche e gli interventi

- **Monitorare** i percorsi scolastici degli alunni, in modo da individuare i **fattori di rischio** (es. stati di disagio, assenze ripetute, bocciature, demotivazione, traiettorie discendenti, fasi di transizione, fragilità nel contesto familiare e/o socio-culturale) e **fattori protettivi**
- Attivare **interventi preventivi** già a partire da **inizio anno scolastico** per accompagnare alla scelta della scuola secondaria di II grado
- Proporre **interventi sistemici** (e meno stigmatizzanti) che coinvolgano gruppi più eterogenei, possibilmente in stretto collegamento con le attività di orientamento
- **Monitorare longitudinalmente** i percorsi post scuola e nel mondo del lavoro



Principali riferimenti

- EASNIE. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2019a). *Preventing School Failure: A Review of the Literature* (G. Squires and A. Kefallinou, eds.). European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Odense, Denmark.
- González-Rodríguez, D., Vieira, M. J., & Vidal, J. (2019). Factors that influence early school leaving: a comprehensive model. *Educational Research*, 61(2), 214-230.
- Montero-Sieburth, M., & Turcatti, D. (2022). Preventing disengagement leading to early school leaving: pro-active practices for schools, teachers and families. *Intercultural Education*, 33(2), 139-155.
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out. Why students drop out of school and what can be done about it*. Harvard University press.
- Giancola, O., & Salmieri, L. (2023). *La povertà educativa in Italia. Dati, analisi, politiche*. Carocci.